

## MASTER EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE - REMÉDIATION ET ENCADREMENT PÉDAGOGIQUES

### Langue principale d'enseignement :

Français  Anglais  Arabe

Campus où le programme est proposé : CSH

### OBJECTIFS

---

Le Master en éducation préscolaire et primaire - Remédiation et encadrement pédagogiques- vise à former des experts professionnels innovateurs et des chercheurs engagés dans leur processus d'autoformation et dans leur développement personnel et professionnel continu. Respectueux de la diversité et du droit de chacun à une éducation de qualité, ils se distinguent par leur posture éthique et réflexive. A la fin de leur parcours académique dans ce cycle et en fonction de leur cheminement professionnel, ils se positionnent comme agents actifs de changement et seront capables de :

- Concevoir et de piloter des projets de remédiation pédagogique et disciplinaire différenciés, selon les difficultés d'apprentissage et les besoins individuels ou collectifs
- Concevoir et de gérer des projets éducatifs innovants dans leur classe ou dans leur établissement scolaire
- Gérer le cycle préscolaire et coordonner les responsabilités des personnes ressources de la petite enfance
- Soutenir et d'encadrer et de des équipes pédagogiques au primaire selon leur choix disciplinaire
- Questionner la réalité professionnelle et entreprendre des projets de recherche et de développement dans le domaine de l'éducation préscolaire et primaire.

### COMPÉTENCES

---

Le Master en éducation préscolaire et primaire - Remédiation et encadrement pédagogiques, une voie vers :

- L'accomplissement de soi
- L'affinement disciplinaire
- L'affinement de la culture humaine et citoyenne
- L'expertise professionnelle
- Le pilotage de projets de remédiation
- L'encadrement pédagogique.
- La recherche et l'innovation pédagogique

Les compétences visées :

- Concevoir des projets pédagogiques et de remédiation
- Gérer une classe participative dans un projet d'action cohérent
- Évaluer l'intervention éducative, les projets et les fonctionnements institutionnels
- Communiquer clairement et correctement
- Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche
- Adopter une posture réflexive
- Encadrer des équipes pédagogiques sur le plan disciplinaire et de la remédiation
- Innover dans son action éducative
- Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.

### DÉBOUCHÉS

---

À l'issue de ce master et en fonction du cheminement professionnel réalisé, plusieurs débouchés sont envisagés :

- Enseignant professionnel expert au préscolaire et au primaire
- Responsable pédagogique au préscolaire et au primaire
- Chef de projets de remédiation disciplinaire et pédagogique au primaire
- Coordinateur de matières selon le choix disciplinaire
- Chercheur dans le domaine de l'éducation préscolaire et primaire
- Formateur ou enseignant dans un établissement d'enseignement supérieur
- Consultant expert dans le domaine de l'éducation préscolaire et primaire.

## CONDITIONS D'ADMISSION

---

- Être titulaire du baccalauréat libanais ou de tout diplôme équivalent reconnu officiellement
- Être titulaire de la Licence en éducation préscolaire et primaire (EPP) ou de tout autre diplôme reconnu comme équivalent par la Commission des équivalences de l'USJ.

## EXIGENCES DU PROGRAMME

---

### UE obligatoires (108 crédits), UE optionnelles fermées (12 crédits)

#### UE obligatoires

- Analyse des pratiques professionnelles EPP - 4 crédits
- Analyse et gestion du comportement - 4 crédits
- Conception et analyse de curriculums au préscolaire et au primaire - 4 crédits
- Connaissance des enfants à besoins éducatifs particuliers - 2 crédits
- Didactique de l'oral et de l'écrit français - 6 crédits
- Éducation à la citoyenneté - 4 crédits
- Encadrement pédagogique : un outil de transformation des pratiques - 4 crédits
- Éthique et éducation - 4 crédits
- Inclusion sociale et scolaire des enfants à besoins éducatifs particuliers - 4 crédits
- Législation et champs éducatifs - 2 crédits
- Le projet pédagogique interdisciplinaire - 4 crédits
- Mémoire EPP - 30 crédits
- Mémoire EPP -1 - 15 crédits
- Mémoire EPP -2 - 15 crédits
- Méthodes et outils en recherche qualitative - 4 crédits
- Méthodes et outils en recherche quantitative - 4 crédits
- Méthodologie de la recherche en éducation/ arabe - 4 crédits
- Méthodologie de la recherche en éducation/ français - 4 crédits
- Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2 - 2 crédits
- Multimédia et enseignement - 4 crédits
- Pratiques de l'oral et de l'écrit arabe - 6 crédits
- Remédiation aux difficultés en langue arabe – 4 crédits
- Remédiation aux difficultés en langue française-4crédits
- Remédiation aux difficultés en mathématiques - 4 crédits
- Remédiation pédagogique-4crédits
- Retard mémoire EPP - 8 crédits
- Séminaire de stage avancé EPP - 14 crédits
- Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissages scolaires - 4 crédits
- منهجية البحث الكميّ في العلوم التربويّة - 4 crédits
- منهجية البحث النوعيّ في العلوم التربويّة - 4 crédits

#### UE optionnelles

- Communauté d'apprentissage et actions partenariales - 4 crédits
- Développement curriculaire - 2 crédits
- Développement de l'autonomie des enfants à besoins éducatifs particuliers - 4 crédits
- Défis et enjeux des métiers de l'éducation - 2 crédits
- Démarche-qualité et conduite du changement en éducation - 4 crédits
- L'intelligence artificielle en éducation - 2 crédits
- Mindfulness en éducation - 2 crédits
- Neuropsychologie des apprentissages - 4 crédits
- Pédagogie par l'art 2 - 4 crédits
- Psychologie de la personne à besoins spéciaux - 4 crédits
- Stratégies et approches en Conseil pédagogique - 4 crédits
- العلاقة البناءة بين المدرسة والأهل - 2 crédits
- المدرسة كبيئة آمنة - 3 crédits

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Licence d'enseignement en sciences de l'éducation option préscolaire et primaire - Semestre 1 et semestre 2 : 60 crédits

Master-M2 semestre 3 et semestre 4 : 60 crédits

### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016CEBPM1	Connaissance des enfants à besoins éducatifs particuliers	2
016DOEFM1	Didactique de l'oral et de l'écrit français	6
016EDCEM1	Éducation à la citoyenneté	4
016EEPPM1	Éthique et éducation	4
016ISEBM1	Inclusion sociale et scolaire des enfants à besoins éducatifs particuliers	4
016LEHEM1	Législation et champs éducatifs	2
016MERAM1	Méthodologie de la recherche en éducation/ arabe	4
016MERFM1	Méthodologie de la recherche en éducation/ français	4
016MENSM1	Multimédia et enseignement	4
016POEAM1	Pratiques de l'oral et de l'écrit arabe	6
016STSAM2	Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissages scolaires	4
	<b>Total</b>	<b>34</b>

### Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016ANPPM2	Analyse des pratiques professionnelles EPP	4
016AGCTM2	Analyse et gestion du comportement	4
016PRPEM2	Le projet pédagogique interdisciplinaire	4
016SSAEM2	Séminaire de stage avancé EPP	14
	<b>Total</b>	<b>26</b>

### Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016CACEM3	Conception et analyse de curriculums au préscolaire et au primaire	4
070DEEEM1	Défis et enjeux des métiers de l'éducation	2
070QLTCM1	Démarche-qualité et conduite du changement en éducation	4
016MME1M4	Mémoire EPP -1	15
070GQALM3	Méthodes et outils en recherche qualitative	4
070GQANM3	Méthodes et outils en recherche quantitative	4
016REDAM1	Remédiation aux difficultés en langue arabe	4
016REDAM1	Remédiation aux difficultés en langue française	4
016CAPAM3	Communauté d'apprentissage et actions partenariales	4
070MDFEM1	Mindfulness en éducation	2
070RPAEM1	العلاقة البناءة بين المدرسة والأهل	2
070ECSCM2	المدرسة كبيئة آمنة	3

070QANGM3	منهجية البحث الكمي في العلوم التربوية	4
070QALGM3	منهجية البحث النوعي في العلوم التربوية	4
070IAEDM1	L'intelligence artificielle en éducation	2
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016ECPEM4	Encadrement pédagogique : un outil de transformation des pratiques	4
016MTR2M2	Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2	2
	Remédiation pédagogique	4
	Remédiation aux difficultés en mathématiques	4
016MMEPM4	Mémoire EPP	30
016MME2M4	Mémoire EPP -2	15
016DAEBM2	Développement de l'autonomie des enfants à besoins éducatifs particuliers	4
016NAPAM3	Neuropsychologie des apprentissages	4
016PSBBM3	Psychologie de la personne à besoins spéciaux	4
016PDA2M4	Pédagogie par l'art 2	2
070STCPM4	Stratégies et approches en Conseil pédagogique	4
	Développement curriculaire	2
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### DESCRIPTIFS DES UE

##### 016ANPPM2 Analyse des pratiques professionnelles EPP 4 Cr.

Au sein d'un cadre de (trans-)formation au sein d'un groupe, ce séminaire permet aux étudiants le dépassement de l'expérience individuelle. Il les amène à renforcer la cohérence de leur activité professionnelle et à clarifier le sens de leurs actions et de leur projet d'enseignement.

##### 016AGCTM2 Analyse et gestion du comportement 4 Cr.

Ce cours permet de concevoir le comportement de l'enfant comme un indicateur de son fonctionnement mental et de son univers psychique. Il permet ainsi d'identifier les raisons psychologiques, physiologiques, familiales et environnementales qui seraient à l'origine de l'expression du comportement manifesté, d'analyser l'agencement des dynamiques relationnelles qu'il engendre et sont à même d'handicaper l'épanouissement psychosocial et scolaire de l'enfant. Le cours se penche par ailleurs sur les modalités de collaboration avec les parents et l'équipe multidisciplinaire.

##### 016CAPAM3 Communauté d'apprentissage et actions partenariales 4 Cr.

Ce cours vise à donner les connaissances de base relatives aux concepts de collaboration, de développement professionnel et de partenariat. Il propose des moyens permettant de connaître et d'évaluer le mode de fonctionnement en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP).

##### 016CACEM3 Conception et analyse de curriculums au préscolaire et au primaire 4 Cr.

Ce cours habilite les étudiantes à maîtriser les différentes entrées d'un curriculum, à analyser différents curricula et à construire une progression circulaire au préscolaire et primaire.

<b>016CEBPM1</b>	<b>Connaissance des enfants à besoins éducatifs particuliers</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Ce cours permet d'examiner la notion de besoins éducatifs particuliers (BEP) en s'appuyant sur le principe de la légitimité de la diversité en salle de classe et sur le droit de Tous à l'éducation. Il amène les étudiants à consolider leur connaissance des élèves à BEP et à explorer différentes pratiques pédagogiques ouvertes à la diversité. Il leur permet également de reconnaître leur rôle crucial au sein d'un système éducatif inclusif et de dégager les principes de base pour une intervention visant le développement du plein potentiel de chacun.</p>		
<b>070DEEEM1</b>	<b>Défis et enjeux des métiers de l'éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement est commune à tous les programmes de la Faculté des sciences de l'éducation. À l'issue de cet enseignement, les apprenants devraient être capables de concevoir et de mettre en œuvre des mesures pour répondre aux défis et enjeux qu'affrontent le monde éducatif et plus spécifiquement les métiers de l'éducation au Liban, aux niveaux des pratiques d'enseignement, de la gouvernance d'une institution éducative et du pilotage du système éducatif.</p>		
<b>070QLTCM1</b>	<b>Démarche-qualité et conduite du changement en éducation</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Dans le cadre de l'UE « Démarche-qualité et conduite du changement en éducation », les participants développent des compétences qui les rendent capables de mettre en pratique avec efficacité et efficience les principes du management de la qualité dans les établissements scolaires. Les participants seront ainsi dotés des méthodes et techniques de qualité pour mettre en place des processus éducatifs qui permettent de construire progressivement le projet Qualité de l'établissement scolaire.</p>		
<b>070DVCLM2</b>	<b>Développement curriculaire</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Cette UE consiste à familiariser les futurs enseignants et responsables éducatifs avec la constitution des curricula et notamment des programmes libanais au niveau de l'enseignement de base moyen et l'enseignement secondaire. Il leur fournit les outils nécessaires pour l'élaboration d'une séquence didactique d'enseignement et d'apprentissage et les fait réfléchir sur les savoirs à enseigner et sur la manière de les construire en vue de faciliter leurs acquisitions par les apprenants. Elle leur permet aussi d'analyser l'alignement pédagogique du programme et de concevoir des outils d'évaluation des acquis d'apprentissage des apprenants.</p>		
<b>016DAEBM2</b>	<b>Développement de l'autonomie des enfants à besoins éducatifs particuliers</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours permet d'examiner le concept de l'autonomie avec ses acceptions, dimensions, formes et types. Il habilite les étudiants à faire un plan d'action visant la réduction des dépendances, tout en les sensibilisant à l'importance de leur rôle dans ce processus.</p>		
<b>016DOEFM1</b>	<b>Didactique de l'oral et de l'écrit français</b>	<b>6 Cr.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une pédagogie de l'oral et de l'écrit qui tient compte des fondements de l'apprentissage du Français en tant que langue d'enseignement</li> <li>- Créer des macro-séquences de français pertinentes basées sur le concept « Apprendre à apprendre » et qui s'inscrivent dans le cadre de chantiers d'écriture privilégiant le passage de l'oral à l'écrit.</li> </ul>		
<b>016EDCEM1</b>	<b>Education à la citoyenneté</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>À l'issue de ce cours, les étudiants devraient être capables de clarifier la visée, les fondements et les composantes de l'éducation à la citoyenneté et de développer des compétences d'analyse, de jugement, de communication et de coopération. Il leur permet également d'amorcer une démarche visant le développement des compétences citoyennes et de prendre conscience de l'importance de leur rôle et du rôle de l'institution scolaire dans l'éducation à la citoyenneté.</p>		
<b>016ECPM4</b>	<b>Encadrement pédagogique : un outil de transformation des pratiques</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours vise à transformer des exécutants en acteurs. Il permet aux étudiants de s'éveiller à soi, d'être attentifs aux pas de l'autre, de transformer et de se transformer. Il développe le savoir accompagner comme potentiel à découvrir, le savoir conseiller comme questionnement interactif et le savoir soutenir, comme compétence inter et pluriculturelle.</p>		

<b>016EPPM1</b>	<b>Ethique et éducation</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours permet à l'étudiant de réfléchir sur le soi et tous les autres dans une perspective de respect, de sollicitude, de justice, d'égalité, d'équité et de responsabilité (compte tenu des valeurs acquises tout au long de la formation). Il le sensibilise à l'omniprésence de l'éthique en éducation et développe en lui une compétence éthique en accord avec les principes éthiques de la profession.</p>		
<b>016ISEBM1</b>	<b>Inclusion sociale et scolaire des enfants à besoins éducatifs particuliers</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours présente les concepts d'intégration et d'inclusion scolaire et sociale. Il assure une connaissance des conditions de mise en place et de réussite de la scolarisation des enfants à besoins éducatifs particuliers. Il permet également aux étudiants de reconnaître l'importance de leur rôle et leur responsabilité en tant qu'acteurs principaux dans la réussite de l'inclusion.</p>		
<b>016LEHEM1</b>	<b>Législation et champs éducatifs</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب خصائص الهيئة التعليمية وحقوقها وواجباتها بحسب القوانين المرعية الإجراء. كما يؤهلهم لاستخلاص المفاهيم القانونية التي ترعى حقوق الطفل عمومًا وذوي الاحتياجات الخاصة تحديدًا.</p>		
<b>016PRPEM2</b>	<b>Le projet pédagogique interdisciplinaire</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours habilite les étudiants à concevoir, à réaliser et à évaluer des projets de classe interdisciplinaires qui donnent du sens à l'apprentissage et qui favorisent la différenciation pédagogique au sein de la classe.</p>		
<b>070IAEDM1</b>	<b>L'intelligence artificielle en éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
<b>016MMEPM4</b>	<b>Mémoire EPP</b>	<b>30 Cr.</b>
<p>Le mémoire EPP constitue un élément essentiel d'autoformation et permet l'articulation des différents plans de formation. L'étudiant est appelé à mener un projet de recherche dans le domaine de l'éducation préscolaire et primaire.</p>		
<b>016MME1M4</b>	<b>Mémoire EPP -1</b>	<b>15 Cr.</b>
<p>Le mémoire EPP constitue un élément essentiel d'autoformation et permet l'articulation des différents plans de formation. L'étudiant est appelé à mener un projet de recherche dans le domaine de l'éducation préscolaire et primaire.</p>		
<b>016MME2M4</b>	<b>Mémoire EPP -2</b>	<b>15 Cr.</b>
<p>Le mémoire EPP constitue un élément essentiel d'autoformation et permet l'articulation des différents plans de formation. L'étudiant est appelé à mener un projet de recherche dans le domaine de l'éducation préscolaire et primaire.</p>		
<b>070GQALM3</b>	<b>Méthodes et outils en recherche qualitative</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Le cours est une introduction aux méthodes qualitatives. Il vise à montrer l'intérêt d'une démarche qualitative en sciences de l'éducation et à outiller les participants en ce qui concerne la collecte et le traitement des données qualitatives provenant d'entretiens individuels, de focus group (groupes focaux) et d'observations directes ou indirectes.</p>		
<b>070GQANM3</b>	<b>Méthodes et outils en recherche quantitative</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>L'UE « Méthodes et outils en recherche quantitative » initie les participants à l'approche quantitative de la recherche en présentant les différentes techniques de collecte et d'analyse de données utilisées dans ce champ, particulièrement le questionnaire et le test. Cette UE prépare ainsi les participants à élaborer, à tester, à valider et à administrer un questionnaire/test auprès d'un public cible. Elle les dote également de méthodes et d'outils statistiques leur permettant d'analyser les données recueillies, à la lumière des hypothèses et des questions de recherche.</p>		

<b>016MERAM1</b>	<b>Méthodologie de la recherche en éducation/ arabe</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالخطوات المنهجية للبحث العلمي: تتناول أنشطة التعليم والتعلم المراحل الرئيسية لمشروع البحث: بحث وثائقي عملي، تعريف الإشكالية والإطار المفاهيمي، اختيار الأهداف وصياغتها، تطوير الفرضيات. كما يهدف إلى تعريف الطالب بإحترام الأدبيات والبروتوكولات في إطار بحث علمي. ويتم توجيه الطالب، كذلك، إلى تحديد مختلف أنواع البحث العلمي واحترام الأدبيات والبروتوكولات.</p>		
<b>016MERFM1</b>	<b>Méthodologie de la recherche en éducation/ français</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours vise à initier l'étudiant à la démarche méthodologique de la recherche scientifique : les activités d'enseignement et d'apprentissage portent sur les grandes étapes d'un projet de recherche : recherche documentaire efficace, définition d'une problématique et d'un cadre conceptuel, choix et rédaction des objectifs, élaboration des hypothèses. Ce cours aura aussi pour objet d'initier l'étudiant au respect de l'éthique et des protocoles dans le cadre d'une recherche scientifique.</p> <p>L'étudiant sera aussi amené à identifier les différents types de recherche scientifique et à respecter le cadre éthique et les protocoles.</p>		
<b>016MTR2M2</b>	<b>Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Ce cours initie l'étudiant à différentes approches ou méthodes de recherche pouvant être appliquées en éducation. Il fournit un éclairage sur les concepts de bases des méthodes de recherche en éducation : postures, paradigmes et types ainsi que leurs caractéristiques.</p>		
<b>070MDFEM1</b>	<b>Mindfulness en éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement est une initiation à la discipline et aux techniques de la mindfulness (pleine conscience). Elle vise à modifier les habitudes automatiques de l'esprit, à améliorer la vigilance de la conscience et à s'affranchir du jugement au moyen d'activités et d'exercices d'entraînement. La pleine conscience permet une meilleure gestion de nos sentiments et de nos émotions, une prise de conscience pour une meilleure hygiène de vie et un bien-être durable.</p>		
<b>016MENS M1</b>	<b>Multimédia et enseignement</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours habilite les étudiants à utiliser des outils multimédias pour créer un cours hybride. À la fin de ce cours, ils seront capables de : collecter, d'analyser, d'évaluer des outils/ressources, de créer des ressources multimédia interactives en utilisant des logiciels spécifiques -créer et de gérer un blog -préparer une leçon en inversant la classe.</p>		
<b>016NAPAM3</b>	<b>Neuropsychologie des apprentissages</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours présente aux étudiants la neuropsychologie cognitive en insistant sur le processus d'apprentissage et sur certaines fonctions cognitives qui jouent un rôle important dans l'apprentissage. Ces fonctions sont notamment l'attention, la mémoire et les fonctions exécutives. Le cours comprend aussi l'acquisition et l'organisation fonctionnelle du langage.</p>		
<b>016PDA2M4</b>	<b>Pédagogie par l'art 2</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours vise à assurer les connaissances de base dans les différents domaines artistiques et à générer de nouvelles idées de projets réalisables dans le cadre scolaire. La finalité de la démarche proposée est d'amener les étudiants à piloter un projet artistique pédagogique interdisciplinaire en les habilitant à concevoir, à réaliser et à évaluer leur projet artistique innovateur.</p>		
<b>016POEAM1</b>	<b>Pratiques de l'oral et de l'écrit arabe</b>	<b>6 Cr.</b>
<p>يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرص المتعددة للمتعلم/ المتعلمة/ إلى الاطلاع على مروحة واسعة جداً من تقنيات واستراتيجيات التعبيرين الشفهي والكتابي والتدريب على دمجهما في التعليم اليومي في مجالات اللغة الأربعة: الاستماع؛ القراءة؛ التعبير الشفهي والتعبير الكتابي.</p>		

<b>016PSBBM3</b>	<b>Psychologie de la personne à besoins spéciaux</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours permet aux étudiants d'identifier les différents enjeux et remaniements psychiques que génère le handicap d'un enfant dans l'histoire du couple et de la famille ; d'identifier le vécu psychologique, la souffrance de la personne ayant un handicap ainsi que les incidences psychosociales du handicap dans la vie quotidienne. Ce cours permet par ailleurs, l'analyse des dynamiques relationnelles qui se tissent entre professionnels de l'éducation, personnes à besoins spéciaux et leurs familles.</p>		
<b>016REDAM3</b>	<b>Remédiation aux difficultés en langue arabe</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>هذا المقرر يتيح تعرّف مختلف الصّعاب التي تواجه معلّمي العربيّة في المرحلة الابتدائيّة، فيحلّوها، ويحاولوا أن يتجنّبوها في العمليّة التعلّميّة كما يتيح لهم أن يجدوا الحلول المناسبة لها.</p>		
<b>016SSAEM2</b>	<b>Séminaire de stage avancé EPP</b>	<b>14 Cr.</b>
<p>Le stage avancé en éducation préscolaire et primaire permet à l'étudiant en formation de vivre la réalité de la situation professionnelle dans ses différentes dimensions et de participer à la vie de l'école et aux instances de décisions et de concertations. L'étudiant est appelé à concevoir, réaliser et évaluer un projet en conformité avec les compétences et les objectifs de la formation. Le séminaire de stage assure un cadre de mutualisation des expériences, d'apprentissage en coopération avec l'autre et d'articulation théorie/pratique. Le séminaire collectif pointe une préparation d'ordre méthodologique inhérente à la réalisation du projet de stage.</p>		
<b>016STSAM2</b>	<b>Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissages scolaires</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours présente les aides éducatives nécessaires pour soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissages scolaires. Il permet aux étudiants d'utiliser différentes méthodes dans la rééducation de ces troubles (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, dysgraphie, dysphasie..).</p>		
<b>07oSTCPM4</b>	<b>Stratégies et approches en conseil pédagogique</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Ce cours a pour objectif de faire connaître aux étudiants le rôle et les fonctions d'un conseiller pédagogique en étudiant et en analysant tous les enjeux qui en découlent. Il permettra aux étudiants de connaître et d'analyser la tâche complexe d'un conseiller pédagogique et son rôle formateur et innovateur auprès de l'équipe qu'il dirige et auprès de l'établissement. Ce cours préparera les étudiants à devenir de futurs conseillers pédagogiques. Ce cours constituera la base de l'UE « Séminaire en conseil pédagogique ». Le côté pratique des théories abordées dans ce cours seront développées dans cette UE.</p>		
<b>07oRPAEM1</b>	<b>العلاقة البناءة بين المدرسة والأهل</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>وحدة التدريس هذه الدورة مصممة خصيصًا للمدارس، وتتعلّق بجميع الفاعلين التربويين في البيئة المدرسيّة، سواء أعضاء الإدارة، أو المعلّمين، أو المهنيين، أو موظفي الدعم، أو أعضاء مجالس المدارس، أو غيرهم من مسؤولي التعليم، بما في ذلك أولياء الأمور.</p> <p>من الأهداف الأساسية لهذه الوحدة تدريب الطلّاب على تحديد وتمييز العلاقات البشريّة ومن بينها العلاقات التربوية، وبالتالي صقل مهاراتهم لإعداد استراتيجيات ومشاريع تربوية تحفز وتدعم التعاون بين الأهل والمدرسة، وذلك من خلال تزويدهم بالأدوات المنهجية والمعايير العلمية كوسائل عملية لإرساء الأسس والتطبيقات الفرديّة والجماعيّة التي تساهم في تصنيف وإقامة علاقات تربوية واضحة المعالم والأهداف.</p>		
<b>07oECSCM2</b>	<b>المدرسة كبيئة آمنة</b>	<b>3 Cr.</b>
<p>تقوم وحدة التدريس هذه بتدريب الطلّاب على تحديد وتمييز البيئة المدرسيّة الآمنة من عدمها. وبالتالي تدريب الطلّاب وصقل مهاراتهم لإعداد هيكلية بيئية تعليمية آمنة، وذلك من خلال تزويدهم بالأدوات-المنهجية والمعايير العلميّة كوسائل عملية لإرساء الأسس والتطبيقات الفرديّة والجماعيّة التي تساهم في تصنيف المدرسة كبيئة آمنة.</p>		
<b>07oQANGM3</b>	<b>منهجية البحث الكميّ في العلوم التربويّة</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>يهدف هذا المقرر إلى تقديم مدخل نظريّ ومنهجيّ للبحث الكميّ في العلوم التربويّة ويلقي الضوء على أبرز المقاربات المعتمدة في البحث الكميّ من خلال عرض لمجموعة من الوسائل والتقنيات التي تهدف إلى جمع وتحليل المعطيات وأهمها: الاستبيان والاستمارة والاختبار. كما ويقدم المقرر مجموعة من طرائق عرض وتحليل كميّ للنتائج (طرائق إحصائية وغيرها من الطرائق) في ضوء أسئلة وفرضيات البحث.</p>		

070QALGM3 منهجية البحث النوعي في العلوم التربوية 4 Cr.

يهدف المقرر إلى تقديم مدخل أساسي إلى منهجيات وأدوات البحث النوعي في العلوم التربوية. كما ويقدم عناصر تثبت جدوى وفعالية البحث النوعي في العلوم التربوية والمنهجيات والمقاربات المعتمدة في هذا المجال. إضافة إلى أبرز الأدوات المعتمدة لجمع المعطيات وعرضها وتحليلها في ضوء الإطار المرجعي المعتمد.

016REPEM3 Remédiation pédagogique 4 Cr.

Ce cours habilite les étudiants à observer, diagnostiquer et analyser des situations de difficultés. Il les prépare à considérer et analyser les facteurs influençant l'enseignement apprentissage, à élaborer et à piloter des projets de remédiation avec l'équipe pédagogique en impliquant l'enfant et ses parents dans des démarches et stratégies appropriées aux besoins observés.

016TRMSM3 Remédiation aux difficultés en mathématiques 4 Cr.

Ce cours vise à amener l'étudiant à faire une analyse des productions erronées des élèves et à proposer des techniques de remédiation pour certaines difficultés et erreurs.